

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и методологии образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Педагогическая психология
Рабочая программа дисциплины
Составители:

*к. психол. наук Резванцева М. О.,
ст. преподаватель Ферубко А.В.
Ответственный редактор:
докт. психол.наук, проф. В.К. Шабельников*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии
и методологии образования
№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины (*модуля*)**
- 3. Содержание дисциплины (*модуля*)**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
- Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение ими ведущих методов и методик педагогической психологии.

Задачи дисциплины: раскрыть обучающимся психологические механизмы усвоения информации, знаний и включение личности в культуру общества; сформировать у бакалавров навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса; обучить бакалавров технологии осознания своих профессиональных действий в учреждениях образования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;</p>
ПК - 9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<p>Знать; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов.</p> <p>Уметь: использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; методами психолого-педагогической</p>

		диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «История педагогики и образования».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология одаренности», «Психология раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Технологии работы с детьми дошкольного возраста», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 26 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАК БАЗИСНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	4	3	2				5	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях и письменный контроль по составлению тезисов научной статьи
2.	ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ	4	3	2				5	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях с презентациями.
3.	ПРОБЛЕМА СООТНЕСЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ	4	3	2				5	Письменный тематический контроль в виде работы с таблицей

	ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.								
4.	ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.	4	3	3				5	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях с презентациями.
5.	ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.	4	4	3				6	Письменный тематический контроль в виде работы с таблицей
	<i>экзамен</i>								Защита проекта «Школа будущего»
	ИТОГО:		16	12				26	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАК БАЗИСНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	4	2	2				8	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях и письменный контроль по составлению тезисов научной статьи
2.	ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ	4	1	1				7	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях с презентациями.
3.	ПРОБЛЕМА СООТНЕСЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ И	4	2	2				8	Письменный тематический контроль в виде работы с

	ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.							таблицей	
4.	ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.	4	1	1				7	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях с презентациями.
5.	ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.	4	2	2				8	Письменный тематический контроль в виде работы с таблицей
	<i>экзамен</i>								Защита проекта «Школа будущего» 1. Студент должен выбрать актуальную проблему современной педагогической науки. 2. Необходимо рассмотреть теоретическое решение выбранной проблемы в педагогической психологии. 3. Студент разрабатывает и обосновывает свое предложение по реформированию образовательной системы с позиции выбранной психологической концепции.
	ИТОГО:		8	8				38	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАК БАЗИСНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.	Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.
2.	ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ	Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория 2-х факторов В.

	ЛИЧНОСТИ.	Штерна. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления. З. Фрейд о противостоянии личности и общества. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности. Интериоризация как основа организации обучения.
3.	ПРОБЛЕМА СООТНЕСЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
4.	ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.
5.	ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.	Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования. Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности. Личность как компонент социальной системы. Толкование личности в религии, философии и психологии. Личность как проблема педагогической психологии.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психологические концепции обучения и развития. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением анализа литературы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Проблема социализации и социальной детерминации личности.	Лекция 2 Семинар 2	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение первоисточников и составление тезисов научной статьи

		Самостоятельная работа	Реферирование научной статьи
3.	Проблема соотнесения эмпирических и теоретических понятий в педагогический психологии. Психология учебной и педагогической деятельности.	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум по первоисточнику Реферирование первоисточника
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий.	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Практическая работа по освоению технологии обучения Составление технологической карты по методу П.Я. Гальперина
5.	Психология воспитания личности.	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Обзорная лекция Подготовка и проведение Круглого стола по заданной теме Самостоятельный поиск источников по заданной теме и представление результатов работы в электронном виде

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала осуществляется на занятиях в форме проверки выполнения двух контрольных работ, также учитывается работа на лабораторных и практических занятиях; максимальное количество баллов за указанные выше формы текущего контроля составляет 15, 15 и 15, 15 баллов соответственно. Форма промежуточного контроля знаний - итоговая контрольная работа (письменный зачет), которая проводится по окончании занятий по курсу в конце семестра, максимальная сумма баллов - 40 баллов. Согласно учебному плану по данной дисциплине предусмотрен зачет. Итоговая сумма баллов устанавливается по совокупности текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворительно»/	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплине	по	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	не зачтено		<p>грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства: вопросы контрольных работ, вопросы к экзамену.

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

1. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.
2. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии.
3. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.
4. Представления о логике развития человеческой души и психики в Средние века и в Новое время.
5. Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики.
6. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
7. Ассоциативная теория обучения (Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, А.Ф. Эсаулов, Ю.А. Самарин).
8. Влияние ассоцианистской концепции на организацию педагогического процесса. Ассоцианизм 20-го века как основа системы обучения и воспитания в школах СССР.
9. Концепции педагогического процесса в психологии 19-20 в.в.
10. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.
11. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
12. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (Ст.Холл).
13. Критика биологических теорий психического развития в отечественной психологии.
14. Теория 2-х факторов В. Штерна.
15. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э.Торндайк, Б.Ф. Скиннер, Д. Уотсон).
16. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
17. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии.
18. Проблема социализации и социальной детерминации личности.
19. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления.
20. Ж. Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.
21. З. Фрейд о противостоянии личности и общества как факторе формирования психики.

22. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
23. Л.С. Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.
24. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
25. Интериоризация как основа организации обучения.
26. Психология учебной и педагогической деятельности. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.
27. В.В. Давыдов об учебной деятельности.
28. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов).
29. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму.
30. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы и уровни организации действия.
32. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия.
33. Организация мотивации учения.
34. Технологии построения ориентировочной основы действий
35. Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий.
36. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.
37. Психология формирования теоретических понятий.
38. Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому).
39. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
40. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
41. Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования.
42. Понимание личности в общей и педагогической психологии (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Э.В. Ильенков, А.В. Петровский,).
43. Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности.
44. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности.
45. Личность как компонент социальной системы.
46. Толкование личности в религии, философии и психологии.
47. Личность как проблема педагогической психологии.
48. Этно-культурные традиции воспитания.
49. Логика организации деятельности в восточных и западных системах воспитания.
50. Разное толкование личности в различных этнокультурных системах.
51. Роль личности в организации социальной деятельности.
52. Проблема формирования личности в условиях качественного изменения социокультурной ситуации.
53. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
54. Педагогическая психология и проблемы формирования личности в современной России. Возрастание ответственности личности в ситуации общественного кризиса.
55. Формирование личности в поли-культурной и поли-идеологической ситуации. Изменение логики организации мотивов.
56. Личность как феномен пострелигиозного общества.
57. Обеспечение адекватного развития личности в периоды возрастных кризисов.
58. Проблемы формирования личности в 21 столетии.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.
2. Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики.
3. Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования.
4. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
5. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
6. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
7. Психология формирования теоретических понятий.
8. Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому).
9. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
10. Личность как компонент социальной системы.
11. Толкование личности в религии, философии и психологии.
12. Личность как проблема педагогической психологии.
13. Этно-культурные традиции воспитания.
14. Ж. Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.
15. Роль личности в организации социальной деятельности.
16. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Педагогическая психология Учебник для бакалавров Под ред Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2018, 494 с.
3. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012
5. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2013.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии . М.: Юрайт, 2018, 160 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Учебник для академического бакалавриата в 2ч. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Юрайт, 2018, Ч1 - 238 с., Ч2 – 281с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология В 2 ч. Учебник для академического бакалавриата в 2ч. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Юрайт, 2018, Ч1 - 317 с., Ч2 – 186с.
5. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018, 149 с.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психологияю Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018, 190 с.
7. Управление познавательной деятельностью учащихся. М., 1972, с.77-94.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
2. <http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
3. <http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
4. <http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;
5. Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
6. <http://stat.hse.ru/>- Статистический портал Высшей школы экономики
7. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
8. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
9. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
10. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
11. www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
12. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
13. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
14. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
15. www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
16. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
17. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
18. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные компьютерной (монитор, системный блок и пр.) и мультимедийной техникой (проектор, экран и др.). Для занятий нужны расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

СЕМИНАР 1.

ТЕМА 1. (очное - 2 ЧАСА, очно-заочное – 2 ЧАСА) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАК БАЗИСНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Задания:

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.
2. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии.
3. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.
4. Решение проблемы взаимоотношения обучения и развития в трудах различных психологов.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Как изменялись функции педагогической психологии на протяжении различных этапов развития общества?
2. Как решали проблему взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский и Ж. Пиаже?

Список литературы:

1. Педагогическая психология Учебник для бакалавров под ред. Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2018, 494 с.
2. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 2.

ТЕМА 2. (очное - 2 ЧАСА, очно-заочное – 1 ЧАС) ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Задания:

1. Проблема социализации и социальной детерминации личности. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления.
2. З. Фрейд о противостоянии личности и общества.
3. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности. Интериоризация как основа организации обучения.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
2. Биологизаторская позиция З. Фрейда.
3. Социальная детерминация личностного развития.

Список литературы:

1. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2013.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии . М.: Юрайт, 2018, 160 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 3.

ТЕМА 3. (очное - 2 ЧАСА, очно-заочное – 1 ЧАС) ПРОБЛЕМА СООТНЕСЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Круглый стол по теории развивающего обучения В.В. Давыдова на основе его монографии «Виды обобщения в обучении».

Задания:

1. Трудности усвоения школьной грамматики и математики (стр. 111).
2. Критика эмпирической теории мышления (стр. 186).
3. Особенности эмпирического мышления (стр. 264).
4. Особенности теоретического мышления (стр. 273).
5. Моделирование как средство научного познания (стр. 278).
6. Восхождение от абстрактного к конкретному. Построение учебного предмета (стр. 296).
7. Принципы развивающего обучения (стр. 341).

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Каковы механизмы формирования учебной деятельности?
2. В чем состоит специфика деятельности ученика и деятельности учителя?
3. В чем принципиальное отличие теории развивающего обучения от традиционного?

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
3. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 4.

ТЕМА 4. (очное - 3 ЧАСА, очно-заочное – 2 ЧАСА) ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Задания:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия.
2. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий. Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий.
3. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Перечислите этапы и уровни организации действия. Раскройте их суть.
2. Что способствует формированию у учащегося учебной мотивации?
3. Каковы особенности применения теории поэтапного формирования умственных действий на практике?

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 5.

ТЕМА 5. (очное - 3 ЧАСА, очно-заочное – 2 ЧАСА) ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ. Круглый стол – обсуждение «Воспитание личности в XXI веке».

Задания:

1. Подходы к проблеме воспитания в зарубежной психологии.
2. Личность как компонент социальной системы. Различные теории личности и их влияние на воспитание.

3. Различные теории личности в отечественной психологии.
4. Личность как проблема педагогической психологии.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Понимание личности в общей и педагогической психологии (Б.С.Братусь, А.Г.Асмолов, Э.В.Ильенков, А.В.Петровский, Л.И.Божович).
2. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
3. Развитие личности как основная задача педагогической психологии.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012
2. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.
3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018, 149 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в

заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Приложение 1

Аннотация

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

ЦЕЛЬ дисциплины: формирование системы представлений об истории, тенденциях развития, структуре и методах педагогической психологии и практических умений.

ЗАДАЧИ: обучить студентов анализировать особенности развития детей разных возрастных групп в условиях обучения и воспитания.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ОК-7 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-9 – способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов.

Уметь:

самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания.

Владеть:

навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Педагогическая психология
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи